



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon 2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Divisione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNI EN ISO 9001:2015



SISTEMA DI GESTIONE QUALITÀ CERTIFICATO



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca

Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli"

Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze Umane-Liceo Economico Sociale –

Liceo Musicale

C.so Mazzini, 7 - 27100 Pavia

Tel. 0382 24794 - Fax 0382 302098

email:pvpm01000a@istruzione.it - pvpm01000a@pec.istruzione.it

**DOCENTE/FORMATORE
SANGIORGI GIUSEPPINA**

AREA N 5	(Descrizione dell'area 5) INCLUSIONE E DISABILITA'	
TITOLO CORSO	DALL'INSEGNANTE DI SOSTEGNO AL SOSTEGNO DEGLI INSEGNANTI	
DESTINATARI	Docenti di Scuola secondaria di primo e secondo grado	
CONTENUTI		CALENDARIO
1. Inclusion e Bisogni Educativi Speciali: definizioni e ambiti; dalla L.104/92 al DL 66/2017 e Note MIUR successive <ul style="list-style-type: none"> - Lezione con presentazione di slides in ppt - Lavoro in piccoli gruppi - Confronto, riflessioni e commento in plenaria - Presentazione della classroom di Google: AMBITO 29-2019 SANGIORGI. Iscrizioni. - Assegnazione attività da svolgere in piattaforma 		1. Martedì 26 marzo 2019 Dalle 15.30 alle 18.30
2. La figura dell'insegnante di sostegno: funzioni in rapporto ai docenti curricolari. Riferimenti normativi e prassi. <ul style="list-style-type: none"> - Confronto e riflessione in plenaria sull'attività svolta individualmente in piattaforma - Lezione con presentazione di slides in ppt - Lavoro in piccoli gruppi - Confronto, riflessioni e commento in plenaria - Assegnazione attività da svolgere in piattaforma 		2. Giovedì 28 marzo 2019 Dalle 15.30 alle 18.30
3. Lavorare in team sulla programmazione e documentazione degli alunni con BES: PDP, PEI <ul style="list-style-type: none"> - Confronto e riflessione in plenaria sull'attività svolta individualmente in piattaforma - Lezione con presentazione di slides in ppt - Lavoro in piccoli gruppi - Confronto, riflessioni e commento in plenaria. - Assegnazione attività da svolgere in piattaforma 		3. Lunedì 1 aprile 2019 Dalle 15.30 alle 18.30

<p>4. Strategie didattiche inclusive e modalità comunicative tra i vari soggetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronto e riflessione in plenaria sull'attività svolta individualmente in piattaforma - Lezione con presentazione di slides in ppt - Lavoro in piccoli gruppi - Confronto, riflessioni e commento in plenaria - Assegnazione attività da svolgere in piattaforma 	<p>4. Lunedì 8 aprile 2019 Dalle 15.30 alle 18.30</p>
<p>5. La valutazione condivisa degli alunni con BES. Considerazioni conclusive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronto e riflessione in plenaria sull'attività svolta individualmente in piattaforma - Lezione con presentazione di slides in ppt - Lavoro in piccoli gruppi - Confronto, riflessioni e commento in plenaria - Assegnazione attività da svolgere in piattaforma: elaborato da produrre e inserire in classroom 	<p>5. Giovedì 11 aprile 2019 Dalle 15.30 alle 18.30</p>
<p>COMPETENZE IN USCITA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - acquisire le conoscenze relative alla specifica normativa vigente in materia di inclusione scolastica. Attenzione rivolta alle recenti riforme della scuola, evidenziando gli strumenti legislativi in grado di facilitare la progettazione dell'Offerta Formativa in senso inclusivo. - acquisire conoscenze e competenze per l'elaborazione in team dei documenti di programmazione didattico/educativo/inclusiva (Piano Educativo Individualizzato, Piano Didattico Personalizzato) e di efficaci modalità e prassi didattiche inclusive. - comprendere esemplificazioni di buone prassi trasferibili in varie realtà scolastiche e analizzare esempi di strumenti operativi per l'inclusione di alunni con Bisogni Educativi Speciali. - migliorare il lavoro in team sapendo valorizzare le competenze specifiche di ognuno e utilizzando una comunicazione efficace
<p>OUTPUT PRODOTTO</p>	<p>Elaborato inserito nella classroom di Google impostato individualmente seguendo le indicazioni della docente e dopo aver svolto le seguenti attività online per un totale di 10 ore:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Visionare e ascoltare un webinar a scelta tra quelli indicati a lezione sulle tematiche inclusive; b) Leggere la normativa indicata dalla docente inerente alle tematiche trattate a lezione; c) Ricercare in internet siti dedicati all'inclusione con indicazioni utili per il proprio ordine di scuola e annotarne i link; d) Ricercare online materiale o indicazioni per la didattica inclusiva e il lavoro in team su siti dedicati e trarne spunti per la riflessione in aula e per l'elaborato individuale.

PAVIA, 01.03.2019