



**Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca**

Istituto Magistrale Statale "A. Cairoli"  
 Liceo Linguistico – Liceo delle Scienze Umane-Liceo Economico Sociale – Liceo Musicale  
 C.so Mazzini, 7 - 27100 Pavia  
 Tel. 0382 24794 - Fax 0382 302098  
 email:pvpm01000a@istruzione.it - pvpm01000a@pec.istruzione.it

UNI EN ISO 9001:2015



SISTEMA DI GESTIONE QUALITÀ CERTIFICATO



**DOCENTE/FORMATORE**

Abbati Susanna

<p>AREA II          DIDATTICA PER          COMPETENZE,          INNOVAZIONE          METODOLOGICA E          COMPETENZE DI          BASE .....</p>	<p>PERCORSI DI DIDATTICA DELLA MATEMATICA          Conoscere buone prassi educativo-didattiche volte alla progettazione per competenze.          Potenziare abilità metodologico-didattiche attraverso il confronto e l'interazione tra docenti.          Cercare di coniugare il rigore dell'impianto epistemologico della disciplina con un approccio didattico di tipo laboratoriale che sostenga lo sviluppo di apprendimenti significativi promuovendo esperienze di laboratorio di matematica.</p>	
<p><b>TITOLO CORSO</b></p>	<p>Argomentare in matematica.....</p>	
<p><b>DESTINATARI</b></p>	<p>Primaria e Secondaria di primo grado.....</p>	
<p><b>CONTENUTI</b></p>	<p><b>CALENDARIO</b></p>	
<p>1. Analisi della competenza "argomentare" all'interno delle Indicazioni nazionali del primo ciclo scolastico          La gestione consapevole delle diverse rappresentazioni semiotiche di un oggetto matematico          L'argomentazione nei quesiti Invalsi; analisi di alcuni esempi significativi          Esempi di didattica laboratoriale, base dei quesiti MERLO ed esempi di quest'ultimi          Uso di una piattaforma per condivisione di materiale.</p>	<p>1. 3/04/2019          Dalle 17 alle 20</p>	
<p>2. Esempi di argomentazioni matematiche;          Analisi dei processi richiamati da alcuni quesiti Invalsi;          Confronto con gli esiti degli studenti su tali quesiti affinché gli insegnanti possano esplicitare i processi e far emergere la loro prassi didattica          Esempio di attività didattica laboratoriale</p>	<p>2. 8/05/2019          Dalle 17 alle 20</p>	
<p>3. Insegnare ad argomentare attraverso le schede Merlo e proposta di griglia di valutazione della stessa          Laboratorio per la realizzazione dei quesiti MERLO sulla base di una attività (scelta dai corsisti, tra quelle proposte) per stimolare gli studenti a vedere (e quindi riconoscere) un oggetto matematico presentato in diverse rappresentazioni, per attivare discussioni di confronto tra studenti, per abituarli a motivare e ad</p>	<p>3. 15/05/2010          Dalle 17 alle 20</p>	

esplicitare ciò che pensano, giusto o sbagliato che sia		
4. .Creazione di schede Merlo e sperimentazione in classe sull'attività proposta		4. 22/05/2019 Dalle 17 alle 20
5. Feedback di ritorno sulla sperimentazione in classe, analisi e confronto, eventuali nuove proposte.		5. 5/06/2019 Dalle 17 alle 20
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	Saper progettare interventi didattici con un metodologia attiva di tipo laboratoriale in matematica; Acquisire maggiore consapevolezza delle diverse rappresentazioni semiotiche di un oggetto matematico	
<b>OUTPUT PRODOTTO</b>	Predisposizione di schede Merlo Analisi sperimentazione in classe	

Arese, 7/03/2019